

T.C.
ARAPGİR KAYMAKAMLIĞI
H.SADIK POLAT ORTAOKULU



STRATEJİK PLAN

2015-2019

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



1-OKULUMUZU TANIYALIM

Okulun Adı : H.Sadık Polat Ortaokulu

Seviyesi : Ortaokul

Okul Müdürü : Ali ÖZMEN

Telefon : 0.422.811 30 89

E - mail : 717179@meb.k12.tr

Web : hsadikpolat.meb.k12.tr

KONUMU

Arsa : 3500 metrekare

Bina : Bahçeli, Betonarme Bina (iki kat, bir bodrum)

Isınma : Kalorifer Sistemi



İÇİNDEKİLER

	<u>SAYFA</u>
1-İÇ KAPAK (OKULA AİT KİMLİK BİLGİLERİ)	3
2- ÖNSÖZ	6
3- SUNUŞ	7
4-GİRİŞ	8
5-TARİHÇE	9
5-MEVcut DURUM ANALİZİ	
A-YASAL DAYANAKLAR VE MEVZUAT ANALİZİ	9
C-FAALİYET VE HİZMET ALANLARI	10
B-PAYDAŞ ANALİZİ	11
D-TEŞKİLAT ŞEMASI	12
E-FİZİKİ DURUM, SAYISAL VERİLER	14
F- ÇEVRE ANALİZİ (PEST)	15
I-İÇ ANALİZ (SWOT)	16
İ-KURUMSAL EĞİTİM POLİTİKAMIZ	18
6-GELECEĞE BAKIŞ	20
A-MİSYON BİLDİRİMİ	21
B-VİZYON BELİRLEME	21
C-İLKE VE DEĞERLER	22
D-STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER	23
E- STRATEJİK HEDEFLER	
F- PERFORMANS GÖSTERGELERİ	
I-FAALİYET VE PROJELER	
İ-MALİYETLENDİRME VE BÜTÇELEME	
7-OKUL GELİŞİM PLANI (YILLIK EYLEM PLANI)	

ÖNSÖZ

İnsanoğlu, hayat serüvenindeki gelişim ve değişimini sağlıklı bir şekilde sürdürmenin, yeni durumlara önceden hazırlıklı olmayı gerektirdiğini, dolayısıyla geleceğini planlamak zorunda olduğunu anlamıştır. İnsanlar geleceğini planlarken de, yaşamlarında kısa ve uzun vadedeki gelişim ve değişimlere bağlı olarak oluşacak yeni durumlara bireysel olarak değil; kurumsal olarak da hazırlıklı olmaları gerektiğinin önemini kavramıştır.

Kurumların, varlık sebebi olan amaçlarını gerçekleştirilebilmeleri ve bu yolda belirlenen hedeflere ulaşabilmeleri, mevcut imkân ve şartlarını hesaba katarak potansiyellerini planlı ve en verimli bir şekilde kullanmalarını lüzumlu kılmıştır. Bunun için de kurumlarda paydaş katılımı ve katkısının büyük önem taşıdığı anlaşılmıştır. Belirlenmiş hedeflere ulaşmak, bu süreçte değişimin öncüsü olmak, yenilikleri ve oluşabilecek yeni şartları önceden görüp bu yeni durumlara sağlıklı bir şekilde adaptasyonu sağlamak ve bunları yaparken de gerekli araç, imkân ve potansiyeli planlı ve en verimli bir şekilde kullanmak, kurumumuz için stratejik planı zaruri kılmıştır.

Geçmişte OGYE ekibi olarak yapmış olduğumuz Okul Gelişim Planlarının yerine, artık daha kapsamlı ve daha uzun bir süreci kapsayacak şekilde yapacağımız bu plan bizlerin kararlı bir şekilde misyonumuzu ve vizyonumuzu gerçekleştirmemizi sağlayacaktır. Çalışmamıza katkıda bulunan OGYE ekibi, Stratejik Planlama Komisyonu ve diğer paydaşlara teşekkür ederim.

Ali ÖZMEN

Okul Müdürü

SUNUŞ

Bir kurumun sağlıklı işleyebilmesi için tüm paydaşlarla ortak paydada buluŐup planlı ve pozitif bir iletişim ve etkileşim içerisinde bulunması gerekmektedir. Kurum alıŐanları, hassasiyetlerini, potansiyelini ve geleceğe dönük hedeflerini paydaşlarla birlikte belirler, birlikte hareket eder, karşılıklı sorumluluk içerisinde bulunurlar. Kurumun hedefine daha kolay ulaşması için paydaş katılımı ve katkısı kesinlikle Şarttır. İŐte bu noktada; belirlenmiş hedeflere emin adımlarla yürümek, bu yolda gerekli araç, imkân ve potansiyeli planlı bir Şekilde kullanmak; yenilikleri ve oluşabilecek yeni Şartları önceden görüp sağlıklı bir Şekilde adaptasyonu gerçekleŐtirmek kurumumuz için stratejik planı zaruri kılmıştır. OluŐturacađımız bu stratejik plan il, ilçe, evre ve okul Şartları dikkate alınarak hazırlanmıŐ olup kurumun misyon ve vizyonunu gerçekleştirme amacına planlı olarak ulaşmayı sağlayacaktır. Başta kurum çalışanları olmak üzere bu çalıŐmada katkısı bulunan herkese teşekkür ederiz.

Stratejik Planlama Ekibi

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu" na istinaden DPT tarafından geliştirilen, "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" gereği ve bizlere bildirilen takvim çerçevesinde Stratejik Planımızı oluşturmaya başladık.

H.Sadık Polat İlköğretim Okulu olarak Bakanlığımızın belirlemiş olduğu yol, yöntem, format ve takvime uygun olarak stratejik planımızı yaparken, Bakanlığımızın da kullandığı birçok yol, yöntem, kılavuz ve aracı kullandık.

Bu planı yaparken birçok kişinin kurumla ilgili düşüncelerini alarak kurumumuzun mevcut durum ve çevre analizini (PEST Analizi) yaptık. Daha sonra yine veli, öğretmen, paydaş ve öğrenci görüşlerini de alarak zayıf ve güçlü yönlerimizi, kurumumuzun fırsatlarını, olası engel ve tehditlerini tespit etmeye çalıştık.(SWOT Analizi)

Bu planlama başta OGYE ekibi ve diğer kurum çalışanlarının gayretleriyle yapıldı. Ancak diğer paydaşlarımızın katkıları da kurumumuzun mevcut durum analizini yapmada özellikle bize yol gösterici oldu.

Planımızda;

1- Hazırlama süreci; Stratejik Planlama ekibinin oluşumu, izlenen yol, yasal çerçeve ve gerçekleştirilen planlama sürecinde yapılan çalışmalar

2- Durum analizi; Tarihçe, faaliyet alanlarımız, paydaş analizi, çevre analizi, kurum içi analiz ile genel sayısal veriler

3- Misyon, vizyon, ilke ve değerler, stratejik amaçlar, hedefler, önemli yatırım gerektiren proje ve temel faaliyetleri, performans hedef ve göstergeleri, izlenecek politika ve stratejiler,

4- Maliyetlendirme

5- İzleme ve Değerlendirme bölümü yer almaktadır.

STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU

5-TARİHÇEMİZ

Okulumuz 1995 yılında hayırsever işadamı Halit POLAT tarafından babası Hasan Sadık POLAT adına “Sağlık Meslek Lisesi” olarak yaptırılmıştır. Fakat 2000 yılında Sağlık Meslek Lisesi'nin kapanmasıyla 2006 yılına kadar atıl durumda kalmıştır. Bu dönemde okul binası tamamen harabeye dönüşmüş olup, duyarlı insanların haklı tepkisine neden olmuştur.

Binanın Arapgir'e kazandırılması için birçok düşünceler ileri sürülmüş ve değişik alternatifler üzerinde durulmuştur. Dönemin Arapgir Kaymakamı Murat DURU, İlçe Milli Eğitim Müdürü Çetin ÖZDEMİR ve Arapgir'in duyarlı insanların girişimleri sonucu Milli Eğitim Bakanlığına tahsis edilmiştir. Daha sonra 2006 yılında tadilatın geçirilen okul binamız, 26 Eylül 2006 tarihinde dönemin Malatya Valisi Halil İbrahim DAŞÖZ'ün de katıldığı törenle “H.Sadık Polat İlköğretim Okulu” olarak yeniden hizmete açılmıştır.

H. Sadık Polat İlköğretim Okulu, kısa zamanda Arapgir için cazibe merkezi olmuş ve başarılarıyla adından söz ettirmeye başlamıştır. Öğrenciler diğer okullardan geldiği için okulumuz açılmış olduğu 2006-2007 eğitim öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2014 yılında TEOG sınavlarında 8. sınıfların hepsinde de ilçede ortalama puanlarda 1. olmuştur. Okulumuz hem bu başarılarını kalıcı ve sürekli bir hale getirmek; hem de oluşturacağı okul kültürü ile öğrenciler üzerinde kalıcı izler bırakarak ilerideki öğrenimlerine sağlam bir temel oluşturma ve artı değerler katma amacındadır. Bulunduğu konum, öğrenci aldığı ekonomik ve sosyal çevre bu konuda itici güç; sahip olunan okul kültürü ise lokomotif görevini üslenecektir.

Ali ÖZMEN

Okul Müdürü

1-YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Okulumuz, aşağıda gösterilen Kanun, Yönetmelik vb. mevzuatlara bağlı olarak görevini sürdürmektedir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı Genelge ve ekli program çerçevesinde hazırlanmıştır. Planlama aşamasında; ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yönergeler incelenerek; okulumuzun 5 yıllık(2015-2019) stratejik amaç, politika, ve hedeflerin belirlenmesinde yararlanılmıştır.

Dosyada yer verilen yasal dayanaklarda, doğrudan ya da dolaylı olarak eğitimle ilgili maddeler alınmıştır. Aşağıda bazı yasaların ilgili maddeleri örnek olarak verilmiştir. Mevzuata ilişkin diğer açıklamalar durum analizi dosyasında yer almaktadır.

5018 SAYILI KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU

5018 Sayılı Kanunda;, Kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin Misyon ve Vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

MADDE 1. Bu Kanunun amacı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemektir.

MADDE 3. “Kamu idarelerinin; Orta ve uzun vadeli amaçlarını, ilke ve politikalarını (*Misyon-Vizyon-Temel Değerler-SAM-Politikalar,*) hedef ve önceliklerini (*Stratejik Hedefler*), performans ölçütlerini (*Göstergeler-PH-PG*), bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını (*maliyetlendirme*), içeren plan” olarak tanımlanmıştır.

MADDE 9. Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

1739 SAYILI MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU

MADDE 1 – Bu Kanun, Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsar.

MADDE 2 – Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek

3. İlgil, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak, Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük

içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

MADDE 4. Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

MADDE 6. Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

MADDE 8. Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır.

MADDE 9. Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

652 KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME

MADDE 1. (1) Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir

MADDE 2. (1) Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.

c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.

ç) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

d) Kız öğrencilerin, özürülülerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

e) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

657 SAYILI DEVLET MEMURLARI KANUNU

MADDE 2. Bu Kanun, Devlet memurlarının hizmet şartlarını, niteliklerini, atanma ve yetiştirilmelerini, ilerleme ve yükselmelerini, ödev, hak, yüküm ve sorumluluklarını, aylıklarını ve ödeneklerini ve diğer özlük işlerini düzenler.

MADDE 7. Devlet memurları, siyasi partiye üye olamazlar, herhangi bir siyasi parti, kişi veya zümrenin yararını veya zararını hedef tutan bir davranışta bulunamazlar. Görevlerini yerine getirirlerken dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din ve mezhep gibi ayırım yapamazlar; hiçbir şekilde siyasi ve ideolojik amaçlı beyanda ve eylemde bulunamazlar ve bu eylemlere katılamazlar.

Devlet memurları her durumda Devletin menfaatlerini korumak mecburiyetindedirler. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve kanunlarına aykırı olan, memleketin bağımsızlığını ve bütünlüğünü bozan Türkiye Cumhuriyetinin güvenliğini tehlikeye düşüren herhangi bir faaliyette bulunamazlar. Aynı nitelikte faaliyet gösteren herhangi bir harekete, gruplaşmaya, teşekküle veya derneğe katılamazlar, bunlara yardım edemezler.

2-FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN/HİZMETLER

Tablo 4. Stratejik Planlama üst kurulu

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">• Veli• Öğrenci• Öğretmen• Yönelme• Meslek Tanıtım• Gelişimsel Rehberlik	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Kayıt- Nakil işleri• Devam-devamsızlık• Sınıf geçme vb.• Diploma• Burs hizmetleri
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">• Satranç• Resim Çalışmaları• Kulüp çalışmaları	Hizmet-2 Personel işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Derece terfi• Hizmet içi eğitim• Özlük hakları
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">• Futbol,• Voleybol	
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	
Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi <ul style="list-style-type: none">• Okulöncesi• İlkokul• Ortaokul	
Hizmet- 3 Proje çalışmaları <ul style="list-style-type: none">• Tübitak 4006 projeleri.	FAALİYET ALANI: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci başarısının değerlendirilmesi• Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi• Yeni sınav sistemi açıklanması bekleniyor.

Stratejik Planlama Komisyonu

4.PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş; Bir kurumun işleyişinden yani ürettiği mal ve hizmetlerden yararlanan herkeştir. Kurum içerisinde yer alanlar iç paydaş, mal ve hizmetten kurum dışındaki yararlananlar ise dış paydaştır.

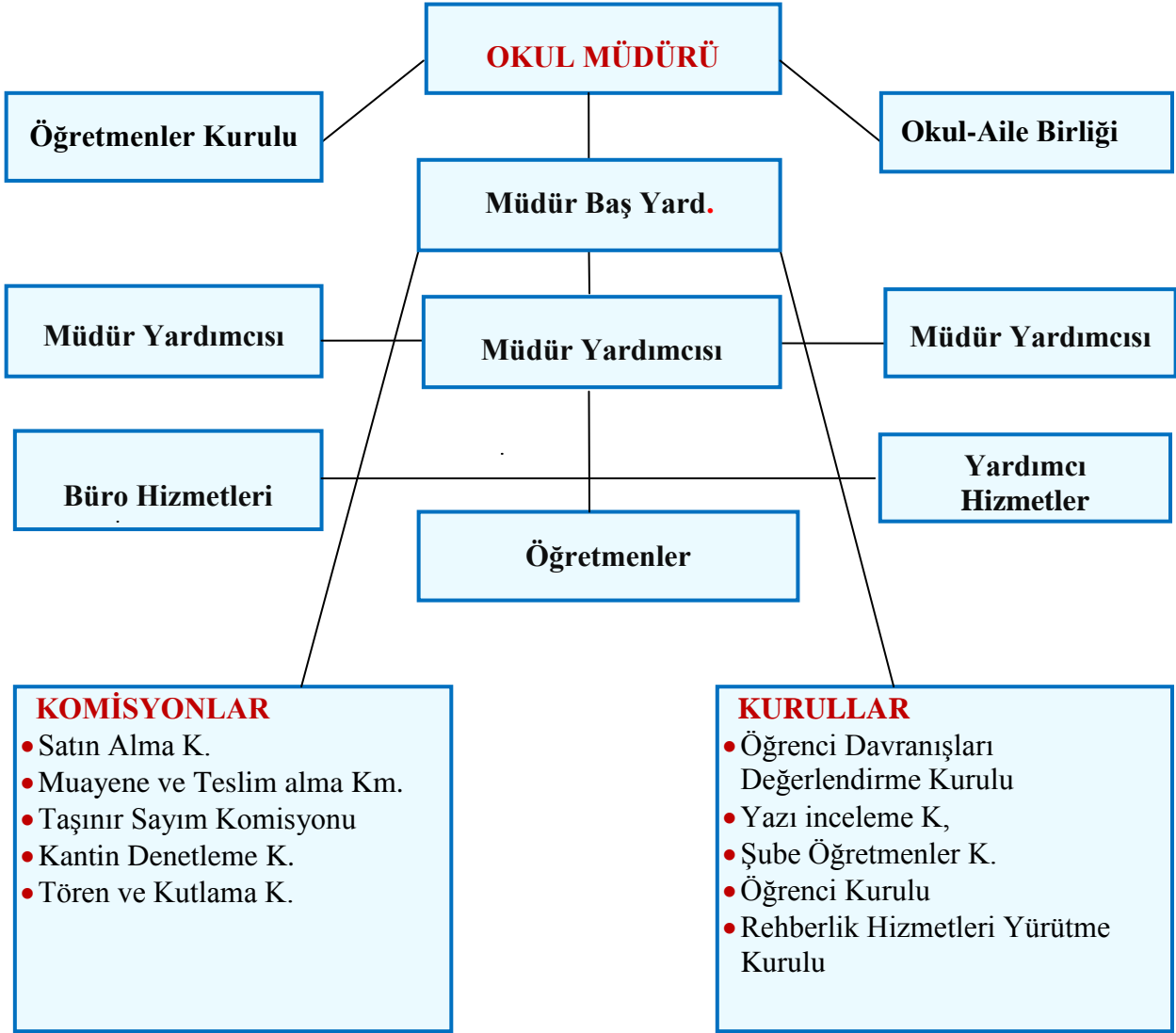
Bir kurumun sağlıklı işleyebilmesi için tüm paydaşlarla doğru-ortak zeminde, planlı ve pozitif bir iletişim ve etkileşim içerisinde bulunması gerekmektedir. Kurumun hassasiyetlerini, potansiyelini ve geleceğe dönük hedeflerini paydaşlarla birlikte belirler, birlikte hareket eder, karşılıklı sorumluluk içerisinde bulunurlar. Kurumun hedefine daha kolay ulaşması için paydaş katılımı ve katkısı kesinlikle şarttır.

PAYDAŞ MATRİSİ

Sıra No	Paydaşlar	İÇ PAYDAŞ		DIŞ PAYDAŞ		
		Liderlik	Çalışan	Temel Ortaklar	Stratejik Ortaklar	Tedarikçiler
1	Okul Müdürü	✓				
2	Müdür Yardımcısı	✓				
3	Zümre Başkanları	✓				
4	Öğretmenler	✓				
5	Öğrenci Kurulu Başkanı	✓				
6	Öğrenciler			✓		
7	Veliler			✓		
8	Okul Aile Birliği			✓		
9	Memurlar			✓		
10	Hizmetliler		✓			
11	Arapgir Kaymakamlığı			✓		
12	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü			✓		
13	Arapgir Belediye Başkanlığı				✓	
14	Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü				✓	
15	Mehmet Akif İlköğretim Okulu				✓	
16	Ahmet Zeyneloğlu İlköğr.Ok.Müdürlüğü				✓	
17	Arapgir İMKB YİBO Müdürlüğü				✓	
18	Meslek Yüksek Okulu Müdürlüğü				✓	
20	Arapgir Ç.P.L Müdürlüğü				✓	
22	Arapgir Teknik Lise ve E.M.L. Müdürlüğü				✓	
23	Kerem Aydınlar A.Ö.L. Müdürlüğü				✓	
24	İlçe Emniyet Müdürlüğü				✓	
26	İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü				✓	
31	İlçe Müftülüğü					✓
39	Ziraat Bankası Arapgir Şubesi					✓
44	Cumhuriyet Baş Savcılığı					✓
45	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı					✓
46	Sivil Toplum Kuruluşları					✓
47	Askerlik Şubesi					✓

5.KURUM İÇİ ANALİZ

5.1.ORGANİZASYON YAPISI



Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşturulan Birimler

Görevler	Görevle ilgili bölüm, birim, kurul/komisyon adı	Görevle ilgili işbirliği (paydaşlar)	Hedef kitle
Okul İdaresi ile Veli arasındaki koordinasyonu sağlamak	Okul Aile Birliği	Velileri Toplantıya çağırmak,Okul eksiklerinin giderilmesinde bilgi alış verişinde bulunmak.	Öğrenci Velileri
Okuldaki Eğitim-Öğretimle ilgili kararları almak	Öğretmenler kurulu	Eğitim Öğretimle İlgili Kararlar alınması ve Öğrencilerin alınacak kararlara uymasını konusunda takip etmesi.	Öğrenciler
Ödül ve ceza yönetmeliğine göre öğrenci davranışlarını değerlendirmek.	Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu	Öğrencilerin Okul içi ve dışında gösterdikleri olumlu ve olumsuz davranışları takip edip gerekli önlemleri almak.	Öğrenciler
Öğrencilerin Sosyalleşmesini sağlamak	Öğrenci kulüpleri	Öğrencilerimizin diğer sınıftan gelen öğrencilerle kaynaşmasını sağlamak ve öğrencileri sosyalleştirmek.	Öğrenciler
Öğrenci İhtiyaçlarına14/06/2010 cevap vermek	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu	Öğrencilerin okula ve çevreye uyumunu takip etmek,uyum sorunu yaşayan öğrencileri rehberlik servisine yönlendirmek.	Öğrenciler

5.2.İNSAN KAYNAKLARI

YÖNETİCİ BİLGİLERİ:

Tablo 8. a) 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	✓		1
2	Müdür Yard	✓		1

Tablo 9. Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2014/2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	Toplam
Önlisans	-	-
Lisans	2	2
Yüksek Lisans	-	-

Tablo 10. Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı

Yaş Düzeyleri	2015/2016Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	Toplam
20-30		-
30-40	2	2

Tablo 11. İdari personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	Toplam
1-3 Yıl		
4-6 Yıl		
7-10 Yıl		
11-15 Yıl	1	1
16-20 Yıl	1	1
21+..... üzeri		

Tablo 12. Kurumda gerçekleşen Yönetici Sirkülasyonunun Oranı:

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
TOPLAM	0	1	0	0	0	1

Tablo 13. Yöneticilerin katıldığı Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri

Adı Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Ali ÖZMEN	Müdür	Eğitimde FATİH Projesi Teknoloji ve Liderlik Forumu Kursu	26/02/2013
		Okul Yöneticileri Uzaktan Eğitim Programı	04/06/2012
		İlköğretim Kurumları Standartları Semineri	01/04/2011
		Okul Sağlığı Semineri (Adolesan / İlk Yardım - İlk Müdahale)	14/06/2010
Harun ASLAN	Mdr. Yrd.	Çevreye Uyum Eğitim Semineri	26/02/2013
		İlköğretim Kurumları Standartları Semineri	28/05/2012
		Okul Sağlığı Semineri (Adolesan / İlk Yardım - İlk Müdahale)	21/06/2010

Okuldan, yönetici, öğretmen ve öğrencilerden bir resim konulabilir.

ÖĞRETMEN BİLGİLERİ:**Tablo 14. 2015 Yılı Kurumdaki Öğretmen Sayısı:**

	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Din kült.ve ahlak.bil.öğ.	-	1	1
2	Fen ve bil.Öğrt.	-	1	1
3	Türkçe Öğrt.	1	-	1
4	Matematik Öğrt.	-	1	1
5	Sosyal bilgiler öğrt.	1	-	1
6	Yabancı dil öğrt.	1	-	1
7	Görsel sanatlar öğrt.	-	1	1
8	Rehber öğrt	-	1	1
TOPLAM		3	5	8

Tablo 15. Öğretmenlerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2015 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	-	-
Lisans	8	100
Yüksek Lisans	-	-

Tablo 16. Öğretmenlerin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2015/2016 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
20-30	6	%75
30-40	2	%25
40-50		
50+...		

Tablo 17. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Hizmet Süreleri	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	3	
4-6 Yıl		
7-10 Yıl	3	
11-15 Yıl	2	
16-20 Yıl		
21+... üzeri		

Tablo 18. Kurumda gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı:

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
TOPLAM	5	4	3	5	4	2

Tablo 19. Öğretmenlerin katıldığı Hizmetiçi eğitimler

	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı
Ebru ALTINOK	Matematik	Stajyer öğretmen olduğu için herhangi bir çalışmaya katılmamıştır. Katıldığı çalışmalarda henüz sonuçlanmamıştır.
SEDA ÖZBAY	Görsel Sanatlar	Çevre Uyum Semineri HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU
AYŞE POLAT	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Temel Eğitim Kursu Hazırlayıcı Eğitim Kursu
SUAT KIRDAĞ	Yabancı dil	Temel Eğitim Kursu Hazırlayıcı Eğitim Kursu
ÖMER YAVUZ DOĞAN	Sosyal Bilgiler	Uyum Eğitimi Semineri, Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri, Temel Eğitim Kursu, Hazırlayıcı Eğitim Kursu Çevre Uyum Eğitimi Semineri, Okullarda Toplu Beslenme Eğitimi Semineri, Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Programı, Temel Eğitim Kursu, Hazırlayıcı Eğitim Kursu
Özden BALCI	Fen Bilimleri	Temel Eğitim Kursu
Bahri ÖZDEN	Türkçe	Çevre Uyum Eğitimi Semineri, Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Programı, Temel Eğitim Kursu, Hazırlayıcı Eğitim Kursu, özel eğitim kursu
ASLI HASKUL	Rehber Öğretmeni	Temel Eğitim Kursu. Hazırlayıcı Eğitim Kursu

Tablo 20. 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Görevi	Erkek		Kadın		Toplam	
	Normal	Engelli	Normal	Engelli	Normal	Engelli
Memur	-	-	-	-	-	-
Hizmetli	2	-	-	-	2	-

Tablo 21. Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul Müdürü	1. Ders okutmak 2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, 3. Okulu düzene koyar 4. Denetler. 5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. 6. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
2	Müdür	1. Ders okutur

	Yardımcısı	<p>2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar</p> <p>3. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.</p>
3	Öğretmenler	<p>1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur.</p> <p>2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.</p> <p>3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar.</p> <p>4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur.</p> <p>5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.</p> <p>6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğüne düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.</p> <p>7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.</p> <p>8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.</p> <p>9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.</p>
5	Yardımcı Hizmetler Personeli	<p>1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,</p> <p>2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,</p> <p>3. Hizmet yerlerini temizlemek,</p> <p>4. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,</p> <p>5. Nöbet tutmak,</p> <p>6. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.</p> <p>7. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.</p>
6	Kaloriferci	<p>8. Kaloriferci, kalorifer dairesi ve tesisleri ile ilgili hizmetleri yapar.</p> <p>9. Kaloriferin kullanılmadığı zamanlarda okul yönetimince verilecek işleri yapar.</p> <p>10. Kaloriferci, okul müdürüne, müdür yardımcısına ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludur.</p> <p>11. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yapar</p>

Tablo 22. Çalışanların Gönüllü Yaptıkları İşler

S. NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	BRANŞI	İLGİ ALANLARI	GÖNÜLLÜ ÇALIŞMALARI
1	Ömer yavuz DOĞAN	Öğretmen	Sosyal Bilgiler	Spor Yapmak,Kitap Okumak	Okul Gezileri Düzenlemek
2	Ebru ALTINOK	Öğretmen	Matematik	Kitap Okumak ,Turistlik yerleri gezmek	Okul Gezileri düzenlemek ve katılmak
3	Harun ASLAN	Öğretmen	Beden eğitimi öğretmeni	Müzik dinlemek,Spor yapmak,Kitap okumak	Kitap toplama kampanyası düzenlemek.
4	Özden BALCI	Öğretmen	Fen Bilgisi	Araştırma Yapmak,Kitap okumak	Kitap toplama kampanyası düzenlemek.

Tablo 23. Rehberlik Hizmetleri

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri									
Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı Vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	164	1	42	3	9	3

1.3. TEKNOLOJİK ALTYAPI

Tablo 24. Fiziksel Alt Yapı Verileri

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma ve Dinlenme Odası	*		1	
Ekipman Odası		*		1
Kütüphane		*	1	1
Rehberlik Servisi	*		1	
Resim Odası		*		1
Müzik Odası		*		1
Çok Amaçlı Salon	*		1	-

Teknoloji Tasarım Atölyesi		*		1
Bilgisayar laboratuvarı	*		1	-
Spor Salonu		*		1
Otopark		*		-
Spor Alanları		*		-
Kantin		*		1
Fen Bilgisi Laboratuvarı		*		1
Arşiv	*		1	-

Tablo 25. Teknolojik Alt Yapı Verileri

Araç-Gereçler	2013	2014	2015	İhtiyaç
Bilgisayar	21	21	18	3
Yazıcı	2	2	3	1
Tarayıcı	1	1	1	0
Projeksiyon	3	3	0	0
Televizyon	0	0	0	0
İnternet bağlantısı	var	var	var	0
Fen Laboratuvarı	0	0	0	1
Bilgisayar Lab.	1	1	1	0
Fax	0	0	0	0
DVD Player	0	0	0	0
Fotoğraf makinesi	0	0	0	1
Kamera	0	0	0	1
Diğer araç-gereçler	0	0	0	0

1.4. MALİ KAYNAKLAR

Tablo 26. Okul/Kurum Kaynak Tablosu

Kaynaklar	Geçmiş Yıllar			Gelecek Yıllar				
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2010
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-	-	-
Okul Aile Birliği	2200	2200	2200	3400	3500	3500	3600	3700
TOPLAM	2200	2200	2200	3400	3500	3500	3600	3700

Tablo 27. Okul/Kurum Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2013		2014		2015	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	3200	1200		1400		1200
Küçük onarım		1800		1600		1700
Büro Makinaları Bak. Gid.		200	3200	200	3200	
GENEL	3200	3200		3200		300

1.5. İSTATİSTİKİ BİLGİLER

Tablo 28. Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:

ÖĞRENCİ SAYILARI		2013		2014		2015	
		Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	5.sınıf	21	28	18	11	19	16
	6.sınıf	24	18	6	13	18	11
	7.sınıf	21	20	16	14	7	13
	8.sınıf	23	20	28	26	16	14
Toplam Öğrenci Sayısı		175		132		114	

Tablo 29. Öğrenci Sınıf Mevcudu Ve Öğretmen Başına düşen Öğrenci Sayısı:

Derslik başına düşen öğrenci sayısı			Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı		
2013	2014	2015	2013	2014	2015
29.16	26.4	28.5	17.5	14.6	14.25

Tablo 30. Mezun olan Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:

Yıllara göre mezun olan öğrenci oranı						
	2013		2014		2015	
Birimin Adı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
Okulu	54	54	52	52	30	30

Tablo 31. Öğrencilerin TEOG Başarısı:

ÖĞRENCİLERİN TEOG BAŞARILARINA İLİŞKİN BİLGİLER			
Başarı Alanları	2013	2014	2015
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	54	52	30
TEOG'da 450 ve üzeri puan. alan öğr. Sayısı	4	8	-
TEOG'da 200 ve altı puan alan öğrenci Sayısı	-	-	-
Okulun TEOG Puan Ortalaması	343	360	
TEOG Sınav sonuçlarına göre ilk 5 tercihine yerleşen öğrenci sayısı	31	33	-

Tablo 32. Okulun sınıf Düzeyinde Ders bazlı yıl sonu başarı puanı ortalamaları

DERSLER	5.Sınıf Ortalaması	6.Sınıf Ortalaması	7.Sınıf Ortalaması	8.Sınıf Ortalaması	Okul Ortalaması
Türkçe					
Matematik					
Fen ve Teknoloji					
Sosyal Bilgiler					
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük					
Yabancı Dil					
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi					
Teknoloji Tasarım					
Görsel Sanatlar					
Beden Eğitimi					

Tablo 33. Okulun 2014 TEOG Başarı Durumu

DERSLER	Okul	İl	Türkiye
Türkçe net ortalaması	14.5	10	9
Matematik net ortalaması	11,2	7	4
Fen ve Teknoloji net ortalaması	13	9	7
İnkılap Tarihi net ortalaması	15	13	11
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi net ortalaması	16	14	13
Yabancı Dil(İng. Frn. Alm. Diğer) net ortalaması	14	11	9

Tablo 39. Burs Alan Öğrenci Sayısı

ÖĞRENCİ SAYILARI	2013	2014	2015
Toplam Öğrenci Sayısı			114
Burs Alan Öğrenci Sayısı			3

Tablo 40. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinliklere Katılım

	ETKİNLİK TÜRÜ	YILLARA GÖRE KATILIMCI SAYISI		
		2013	2014	2015
Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Bilimsel		40	
	Kültürel		52	
	Sosyal		52	
	Sportif		48	

Tablo 41. Okulun Projelere Katılım Durumu

	PROJE ADI	Yıllar		
		2013	2014	2015
Yerel Ve Ulusal Düzeyde Gerçekleştirilen Proje Sayısı	Bu Benim Eserim			
	TÜBİTAK			
	AB Projeleri			
	SODES			
	Diğer			

Tablo 42. Yıllara Göre Öğrencilerin Aldığı Ödül ve cezalar

ÖDÜL VE CEZA BİLGİLERİ			
ÖDÜL/CEZA	2013	2014	2015
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	8	9	0
İftihar Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	-	-	0
Üstün Başarı Belgesi	9	11	0
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	22	23	0
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	25	28	0
Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı	-	-	0

Tablo 43. Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2012	0	0
2013	0	0
2014	0	0

Tablo 44. Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenciler

DEVAMSIZLIK NEDENİ İLE SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2012	0	0
2013	0	0
2014	0	0

Tablo 45. Okulu Terk Eden Öğrenci Sayısı

OKULU TERK EDEN ÖĞRENCİ SAYISI		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Okulu Terk Eden Öğrenci Sayısı
2012	0	0
2013	0	0
2014	0	0

Tablo 46. Yerleşim Alanı (m2)

YERLEŞİM		
Toplam Alan	Bina Alanı	Bahçe alanı

3500	500	3000
------	-----	------

Tablo 47. Sosyal Alanlar

Tesisin adı	KAPASİTESİ (KİŞİ SAYISI)	ALANI
Toplantı Salonu	-	-
Sinevizyon Salonu	-	-

Tablo 48. Spor Tesisleri

SPOR ALANLARI		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Konferans Salonu	50	50
Basketbol	12	300
Hentbol	-	-
Kapalı Spor Salonu	-	-

6-KURUM DIŞI ANALİZ (H. Sadık Polat Ortaokulu PESTLE Analizi)

6.1. PESTLE ANALİZİ (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik Faktörler)

Tablo 49. PESTLE Analizi

POLİTİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none"> *Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar *Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması *AB Uyum Süreci * Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması *Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler *Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı "stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları *Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi *Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar *18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması *Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması 	<ul style="list-style-type: none"> *Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.) *Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları *Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi *Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb. planlamalara yeterli özeni göstermemesi *Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu *Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler-farklı uygulamalar

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU

- *İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
- *Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması
- *Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması
- *Komşu il Elazığ ile su yolu taşımacılığı (feribot) olması
- *Doğal kaynak ve yapay göller gibi mevcut su kaynaklarına bağlı olarak balıkçılığın gelişme göstermesi
- *Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması
- *İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması
- *İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan kayısının ülkemizin ihracat gelirinde önemli bir paya sahip olması
- *Teşvik ve kalkınma programlarında ilimizin yer alması

OLUMSUZ

- *Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
- *Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
- *Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
- *Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
- *İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU

- *Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması
- *İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine
- *İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılarla sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
- *İlimizde bulunan 2.Ordu mensuplarının ilimizin sosyal, kültürel ve ticari yapısına etkisi
- *Bünyesinde Eğitim Fakültesinin de bulunduğu büyük bir üniversitenin bulunması.
- *İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
- *Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması
- *Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime verilen önem

OLUMSUZ

- *İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
- *Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları
- *Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
- *Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
- *Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
- *İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none">*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması*Doğalgazın sanayide ve konutlarda kullanılmaya başlanması*İl genelindeki okullarımızda 260 adet BT sınıfının kullanılabilir durumda olması.*E-Devlet sisteminin gelişmesi*Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı*Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması	<ul style="list-style-type: none">*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu*Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşip global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi*E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması*E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar*Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none">*Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi*İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi*Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar*Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması*Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması*Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi	<ul style="list-style-type: none">*Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi*Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması*Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi*Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi*Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none">*Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci*Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması*Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması*Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi*Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi*Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık	<ul style="list-style-type: none">*Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları*Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi*Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi*Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi*Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi*Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşılarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması

<p>üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi</p> <p>*Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</p> <p>*Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması</p>	<p>*Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi</p> <p>* Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi</p> <p>*Değişen iklim koşulları nedeniyle ilimizin gelirinin dayandığı meyveciliğin(kayısı) zarara uğraması</p>
--	---

1.2. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- ✓ 10. Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
- ✓ 62. Hükümet Programı Eylem Planı
- ✓ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı
- ✓ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ✓ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- ✓ Millî Eğitim ile ilgili mevzuat
- ✓ 18. Millî Eğitim Şûrası Kararları
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ Arapgir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

7- GZFT ANALİZİ (H. Sadık Polat Ortaokulu GZFT Analizi)

Tablo 50. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması3. Yatılılık ve bursluluk imkânları4. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları5. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması6. Her kademe de eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması7. Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinde Türkiye ortalamasının üzerinde olması8. Temel eğitimde öğrenci devamsızlık oranının düşük olması9. Tüm eğitim kademelerinde kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması10. Mesleki ve Teknik Eğitim hariç tüm eğitim kademelerinde okullaşma oranının Türkiye ortalamasının üzerinde olması	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması2. Okullarımızda yönetici ve öğretmen normlarının dolu olması3. Birçok okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması4. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Malatya Okuyor, Okuyan Malatya Yazıyor, Öğretmenimle El Ele, AB Projeleri, SODES, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması5. İlimizde köklü bir geçmişe sahip olan eğitim ve öğretim kurumlarının varlığı6. Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar7. Sınav başarılarına yönelik açılan bölgesel kurslar8. Okullarımızda şiddet olaylarının az olması9. Uluslararası hareketlilik programına katılımın olması	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması2. Okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması4. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı5. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı6. Yaygın teşkilat ağı7. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri8. İlimizde yürütülmekte olan SODES projeleri ile birçok eğitim kurumumuzda gerçekleştirilen iyileştirmeler9. Yeni okulların yapımı, mevcut okulların fiziki şartlarının iyileştiriliyor olması

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi2. Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması3. Ortaöğretimde öğrenci devamsızlık oranlarının yüksek olması4. Mesleki ve Teknik Eğitimde okullaşma oranının düşük olması5. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması6. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması7. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması8. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi	<ol style="list-style-type: none">1. İlin akademik başarısının(TEOG, LYS, YGS) istenilen düzeyde olmaması2. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması3. Ücretli öğretmen uygulamasının kırsalda yaygın olması4. İş piyasasının ihtiyaçlarına uygun mesleki alan/dalların belirlenememesi5. Yönetici ve öğretmenlerin eğitimdeki gelişmeleri takip etmemeleri6. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin çalışmaların yetersizliği7. Okul ve kurumlarda beslenme, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması8. Yönetici, öğretmen ve çalışanlara yönelik ödüllendirme süreçlerinin etkin işletilememesi9. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği10. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması11. Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu12. İl düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması	<ol style="list-style-type: none">1. Bazı ilçelerimizde ikili öğretim yapan okul sayısının azaltılamaması2. Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği3. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği4. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması5. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması6. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması7. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği8. Laboratuvar, çok amaçlı salon, kütüphane ve spor alanlarının her okulda bulunmaması9. İlimizde RAM sayısının ihtiyacı karşılayamaması10. Özel eğitime muhtaç öğrencilerin tamamına hizmet sunacak kurumsal kapasite yetersizliği

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık2. Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi3. Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek4. Öğrenci potansiyelinin büyük çoğunluğunun merkezi yerleşkede olması5. İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması6. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı7. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması8. İlimizde üniversitenin bulunması	<ol style="list-style-type: none">1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması4. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması5. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH, EBA vb.) projelerin yürütülmesi6. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması7. İlimizin 3 organize sanayi bölgelerine sahip olması dolayısıyla mesleki eğitim gören öğrencilerin uygulama imkânına sahip olması	<ol style="list-style-type: none">1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması2. Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması5. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması6. İlimizde 3 organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması7. Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler2. Kırsal kesimde ulaşım zorluğu3. Taşımalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi4. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması5. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması6. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı7. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim8. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	<ol style="list-style-type: none">1. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması2. Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması3. Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği4. Kent merkezindeki okulların trafik ve gürültü sorunu5. Bazı okulların güvenlik sorunu6. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri7. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü8. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması9. İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi10. Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı11. Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması12. Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği2. Kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı öğrenci yoğunluğunun kent merkezinde artış göstermesi, mevcut eğitim kurumlarının ikili eğitim yapmak zorunda kalması3. Kent merkezinde okul yapımı ve spor alanları için arsa sorununun bulunması4. İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması5. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması6. Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması7. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması8. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği9. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması10. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması11. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği12. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

7- GELİŞİM/SORUN ALANLARI

(H. Sadık Polat Ortaokulu *Gelişim-Sorunları*)

A- Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlkokulda devamsızlık
- Ortaokulda devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
- Yükseköğretime Katılım

B- Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim

- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Açık öğretim sisteminin niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıranklık eğitimi alt yapısı
- Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- Hizmetiçi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı

- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- Okul-Aile Birlikleri
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık değişmesi
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- Basın ve yayın faaliyetleri.
- Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İş süreçlerinin çıkarılamaması
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

H.Sadık Polat Ortaokulu

VİZYONUMUZ

Eğitimde, Gelenekten Geleceğe;

Bir Adım Önce, Bir Adım Önde ■■■

DEĞERLERİMİZ

Saygı

Dürüst ve güvenilirlik

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

Toplumsal duyarlılık

Vatandaş odaklılık

Çevreye Duyarlılık

Sürekli Gelişim

Analitik ve Bilimsel Bakış

Girişimcilik

Yaratıcılık

Katılımcılık

Takım çalışmasına önem verme

Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım

Değişime açık olma ve değişimi yönetme

TEMALARIMIZ

1-Eğitim ve Öğretime Erişim

2-Eğitim ve Öğretimde Kalite

3-Kurumsal Kapasite



Tablo 51. Stratejik Plan Genel Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİM	1. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	2. Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.
		2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.
		3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak
		4. Eğitimde 5.sınıflardan başlayarak etkili dil kullanımını arttırmak.
KURUMSAL KAPASİTE	3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.
		2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.
		3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda

enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

1.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Tablo 52. Performans Göstergeleri 1.1.

No	Performans Göstergeleri	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2012	2013	2014	2019	
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	47,86				80	
2	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	46,89				75	
3	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99,95				100	
4	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	96,26				100	
5	Ortaöğretim net okullaşma oranı (%)	85,02				100	
6	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	90,24				100	
7	Özel öğretimin payı (Toplam) %	Okul öncesi	9,21				22
		İlkokul	2,85				8
		Ortaokul	3,52				9
		Ortaöğretim	5,4				18
8	Ortaöğretimde devamsızlıktan başarısız sayılan öğrenci oranı(%)	1,58				1,00	
9	Ortaöğretimde sınıf tekrar eden öğrenci oranı(%)	5,05				3,00	

10	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	6,42				5,00
11	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı %	75,85				82,65
12	Ortaöğretimde pansiyonların doluluk oranı(%)	67				80
13	Burs alan öğrenci sayısı	Ortaokulda	1.473			2000
		Ortaöğretimde	2.804			3000
14	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	İlkokul	99,89			100
		Ortaokul	96,25			100
		Ortaöğretim	84,43			100
15	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (25-64 Yaş) (%)	14,3				15,0
16	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	88,85				92,00
17	0-18 Yaş Aile Eğitim Programı(AEP) kapsamında açılan kurs sayısı	57				100
18	0-18 yaş Aile Eğitim Programı kurslarına katılımcı sayısı	930				900
19	Mesleki ve Teknik Kursları bitiren sayısı	13.958				16.500
20	Genel Kurslara katılan sayısı	13.081				13.500
21	Okuma-yazma kurslarını bitiren sayısı	2.108				1.800
22	Çıracak sayısı	924				950
23	Kalfalık belgesi alan sayısı	529				600
24	Ustalık belgesi alan sayısı	259				400
25	Usta Öğretici belgesi alan sayısı	428				500
26	Mesleki Eğitim Merkezinden işyeri açma belgesi alan sayısı	52				60
27	Çalışanlara yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımcı sayısı	383				450



İlimizde örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Eğitim ve öğretime erişime ilişkin göstergelere bakıldığında 2013-2014 öğretim yılında 5 yaş net okullaşma oranı Türkiye ortalaması % 42,54 iken, Malatya'da %46.89 olup Türkiye ortalamasının üzerindedir.

Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı Türkiye ortalaması % 90,02 iken Malatya'da bu oran % 90,24'tür. İlimizde sadece Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olduğu görülmektedir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı Türkiye ortalaması 2013 yılında % 4 iken ilimizde % 13,6 olup, 2014 yılında %14,3'e yükselmiştir. Hayat boyu öğrenme kapsamında kursların tamamlanma oranı Türkiye ortalaması % 62,86 iken, ilimiz ortalaması % 88,85'dir.

İlimizde 2014 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 2.745 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 28.117'i kadın, 26.377'i erkek olmak üzere toplam 54.494 kişi yararlanmıştır. 2014 Yılında destekleme ve yetiştirme kapsamında 4.686 kurs açılmış, bu kurslardan 28.926 öğrenci yararlanmıştır.

Özel öğretimin payına bakıldığında okulöncesi, ortaokul ve ortaöğretimde Türkiye ortalamasının üzerinde olup, ilkokulda ise Türkiye ortalamasının altında yer almaktadır.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda istenen düzeyde olup, ortaöğretimde iyileştirmeye açık alan olarak görülmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Tablo 53. Tedbirler 1.1.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Okullaşma oranları düşük olan eğitim bölgelerinde ailelere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
2	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	TEMEL EĞİTİM
3	İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
4	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
5	İlkokul 4. 8. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik eğitim öğretim yılı içerisinde okul ve üst öğrenim kurumlarını tanıtım faaliyetleri düzenlenerek etkin bir yönlendirme gerçekleştirilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
6	Toplumun mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için kampanyalar (radyo ve televizyon programları, kamu spotları, yarışmalar vb.) düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
7	İstihdam fuarları, kariyer günleri vb. etkinliklere MTE öğrencilerinin katılımı desteklenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
8	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak okullara yönelik	MESLEKİ VE

	farkındalık arttırılacaktır.	TEKNİK EĞİTİM
9	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
10	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	TEMEL EĞİTİM (Sorumlu Birim)
		OÖ-DÖ-MTE
11	Okul terki ve devamsızlığın azaltılması konusunda veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantı, broşür vb. faaliyetler düzenlenecektir.	MTE (Sorumlu Birim)
		TE-OÖ-DÖ-
12	Taşınmalı eğitim uygulamasında il genelinde birlik ve beraberlik sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
13	Taşınmalı öğrenci modülünün etkin ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
14	Yatılılık ve Bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
15	Öğrencilerin kalacakları pansiyonların kalite standartları iyileştirilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ
16	Dezavantajlı grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden yararlanmaları için ailelere ilgili programları tanıtıcı bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
17	Özel eğitime muhtaç öğrencilerin engel durumuna göre eğitim verecek okullar yaygınlaştırılarak, öğrencilerin okullara erişimini kolaylaştıran önlemler alınacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
		İNŞAAT EMLAK-DESTEK HİZMETLERİ
18	Özel eğitim hizmetlerine erişim ve bu hizmetlerin niteliğinin artırılması için paydaşlarla ihtiyaç analizi yapılarak işbirliğine gidilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
19	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak ilimizde bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanması, denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
		ORTA ÖĞRETİM
20	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
21	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
22	İş yaşamında, değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME

2.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Tablo 54. Performans Göstergeleri 2.1.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	İlin merkezi sınavı(TEOG) puan ortalaması	334,81				340
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe	13,75			15
		Matematik	9,38			11
		Fen ve Teknoloji	11,93			14
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	11,93			14
		Yabancı dil	9,39			12
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	14,12			16
3	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	74,63			80
		6. Sınıf	71,59			80
		7. Sınıf	69,94			80
		8. Sınıf	70,25			80
		9. Sınıf	64,13			80
		10. Sınıf	65,32			80
		11. Sınıf	67,23			80
		12. Sınıf	72,00			80
	Öğrenci başına	.sınıf				

11	okunan kitap sayısı	.sınıf				
		.sınıf				
		.sınıf				
12	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Bilimsel				
		Sosyal				
		Kültürel				
		Sportif				
13	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	3,41			5
		Ortaöğretim	6,60			12
14	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,0007			0,0003
		Ortaöğretim	0,001			0,001
16	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		18			23
	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		8			15
17	Koruyucu Sağlık Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	Aşılama	29.184			35.000
		Ağız Diş Sağlığı	36.021			40.000
		Sağlıklı beslenme	12.000			15.500
18	Koruyucu sağlık hizmetleri eğitimlerine katılan öğretmen Sayısı	Ağız Diş Sağlığı	257			300
		Sağlıklı beslenme	4.400			4.550
20	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı		4			6
21	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinliklere katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı		532			942
22	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı		5			6
23	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklardan korunma ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı					
24	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı					
25	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı					
26	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı					

27	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı					24
28	İlk yardım bilinci konusunda açılan eğitime katılan öğretmen sayısı	350				600
29	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	420				480
30	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	3.296				3.675
31	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	1.292				1.450
32	Özel eğitim sınıflarından yararlanan öğrenci sayısı	165				260
33	İş okullarından yararlanan öğrenci sayısı	456				556
34	Okul rehberlik servisinde düzenlenen kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinliklerine katılımcı sayısı	Öğrenci				
		Yönetici, öğretmen				
		Veli				
35	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	91				109
36	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	0,8				0,5
37	Ders dışı egzersiz çalışmalarını yapan öğretmen sayısı					
38	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı					

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

İlimizde 2014-2015 öğretim yılında 6 temel ders (Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Yabancı dil ve Din kültürü ve Ahlak Bilgisi) için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz tüm derslerden Türkiye ortalamasının üzerinde puan almışlardır. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edinmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) netleri ele alındığında puan ortalaması Türkiye puan ortalaması ile aynıdır. İlimizin LYS puan ortalaması Türkiye puan ortalamasının üzerinde olup LYS puan türüne göre üniversiteye yerleşme oranı 2014 yılında % 85,84 dür. Bu oranı % 88'e çıkarmayı hedeflemekteyiz.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; normal okullarda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Tablo 54. Tedbirler 2.1.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Merkezi sınav sonuçları (yeni sınav sistemi , YGS, LYS) analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM
2	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME ARGE
3	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
4	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanımaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ARGE
5	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TE-OÖ-DÖ-MTE
6	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabilecektir.	TE-OÖ-DÖ-MTE
7	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında katıldıkları faaliyetlerin izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.	TE-OÖ-DÖ-MTE
8	Tüm paydaşlara (yönetici ,öğretmen ve veli) özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimi konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TE-OÖ-DÖ-MTE
9	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
10	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
11	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
12	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

13	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TE-OÖ-DÖ-MTE
14	Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
15	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamları için standartlar belirlenerek, standartlara uygunluk için mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
16	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

Stratejik Hedef 2.2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Tablo 55. Performans Göstergeleri 2.2.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedefler
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Öz değerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı	2				45
2	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım sayısı	1334				1400
3	Eğitim ve denklik yoluyla belge alan sayısı(kalfalık ve ustalık)	788				1000
4	Usta Öğretici belgesi alan sayısı	428				500
5	Mesleki Eğitim Merkezinden işyeri açma belgesi alan sayısı	52				60
6	Destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı	28.926				60.000

Hayat boyu öğrenme kavramı çağın ihtiyaçları doğrultusunda, hızla gelişen ve değişen sosyal ve kültürel hayattaki değişimlere ayak uydurabilmek amacıyla ortaya çıkmış, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim seviyesi ve istihdam koşulları açısından önemli bir gösterge haline gelmiştir.

Müdürlüğümüze bağlı resmî örgün ve yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenci ve kursiyerlere yönelik olarak verilecek olan destekleme ve yetiştirme kursları ile öğrencilerimizin eğitim ihtiyaçları karşılanmaktadır.

İlimizde 2014 yılında mesleki eğitim merkezinde; Eğitim ve denklik yoluyla 788 kursiyere kalfalık ve ustalık belgesi, 428 kursiyere Usta Öğretici belgesi, 52 kursiyere de işyeri açma belgesi alan verilmiştir. Destekleme ve yetiştirme kurslarından kapsamında açılan kurslarımızda 28.926 öğrenci yararlanmaktadır.

Sektörle iş birliğinde, nitelikli insan gücü yetiştirmek, toplumda mesleki ve teknik eğitimin farkındalığını oluşturarak daha fazla tercih edilmesini sağlamak amacıyla İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu tarafından alınan kararlar doğrultusunda sektörle istişare toplantıları düzenlenmektedir.

Toplantılara sektörle ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları temsilcileri ile alanla ilgili okul müdürleri katılmaktadır.

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki eğitim faaliyetlerini, gelişen toplum ihtiyaçları doğrultusunda çeşitlendirerek eğitim ve öğretime erişimi ve katılımı artırmayı hedeflemekteyiz.

Tablo 56. Tedbirler 2.2.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilerek, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı artırılabacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
2	Dezavantajlı bireyler başta olmak üzere HBÖ fırsatlarına erişen birey sayısı artırılabacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
3	Tüm yetişkinler özellikle kadınlar için temel ve sürekli eğitime eşit ölçüde erişimin, yetişkin eğitimi gelişim düzeyi artırılabacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
4	Bireylerin öğrenme fırsatları çeşitlendirilerek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
5	Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini artırmaları teşvik edilecektir.	HAYATBOYU ÖĞRENME
6	Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla e-öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkanları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılabacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
7	Örgün öğretim imkânından yararlanamamış veya okulu yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylere uzaktan öğretim ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak ve nitelikli hizmet sunarak eğitime erişimi artırılabacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
8	Topluma uyum kapasitesini ve yaşam kalitesini yükseltmeye yönelik temel ve mesleki beceriler programlarına katılan yetişkin sayısı artırılabacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
9	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
10	Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun şekilde yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların bu süreçlere etkin katılımı sağlanacaktır	HAYATBOYU ÖĞRENME MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
11	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçilik kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
12	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
13	Destekleyici ve yetiştirici kurslarda verilen eğitimlerin niteliği artırılarak, öğrencilere araç- gereç ve materyal desteği sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
14	“Öğrenme Şenlikleri” uygulaması il genelinde yaygınlaştırılacaktır	HAYATBOYU ÖĞRENME
15	Bireylerin aktif ve katılımcı vatandaş olmalarına yönelik farkındalık artırılabacaktır	HAYATBOYU ÖĞRENME

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Tablo 57. Performans Göstergeleri 2.3.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Özdeğerlendirme çalışması yapan okul/kurum sayısı	400				500
2	Uygulanan yerel proje sayısı	4				5
3	Stratejik Planlama eğitimine katılan yönetici ve öğretmen sayısı	410				520
4	Tübütak 4006 proje yarışma konulu bilgilendirme toplantısı sayısı	8				10
5	Tübütak 4006 proje yarışması eğitimine katılan öğretmen sayısı	192				300
6	Bu Benim Eserim proje yarışmasında finale kalan proje sayısı	3				2
7	TÜBİTAK Ortaöğretim Araştırma Proje Yarışmasında bölge sergisine katılan proje sayısı	35				32
8	TÜBİTAK Ortaöğretim Araştırma Proje Yarışmasına katılan öğrenci sayısı	787				860
10	AB Proje sayısı	8				12
11	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	77				90
12	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	248				350
13	Kabul edilen SODES proje sayısı	6				5
14	SODES Projelerinden yararlanan öğrenci sayısı	12.000				20.000
15	SODES Projelerinden yararlanan yönetici ve öğretmen sayısı	124				150

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumların, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda tüm okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Değişen ve gelişen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda AR-GE çalışmaları yaparak eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Tablo 58. Tedbirler 2.3.

SIRA NO	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi kapsamında öz değerlendirme yapmaları sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME
2	Okul ve kurumlarımızın stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME
3	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME
4	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabilecektir.	TEMEL EĞİTİM
5	SODES projelerinden azami düzeyde yararlanılabilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME
6	Tübütak 4006 proje çalışmalarının etkili ve verimli sonuçlar için öğrenci ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM

3. TEMA

KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. *Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.*

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Tablo 59. Performans Göstergeleri 3.1.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	1,39				5,00
2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2,44				3,00
3	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4.077				5000

4	Maarif müfettişlerince izleme ve değerlendirmeye alınan okul/kurum oranı(%)	-				100
5	Başarı belgesi verilen personel sayısı	156				300
6	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	24				35
7	Ödül alan personel sayısı	33				50
8	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	1.200				1200
9	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	4,42				2,40
10	Norm kadro doluluk oranı	96,83				98,00
11	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	80,66				90,00
12	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	12,86				20
13	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi	15			13
		İlkokul	15			15
		Ortaokul	14			14
		Ortaöğretim	14			14

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2014 yılı verilerine göre müdürlüğümüzde Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 11.243, Genel İdare Hizmetleri Sınıfında 1.405 personel mevcuttur. 30.12.2014 tarihi itibarı ile müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumda toplam 997 yönetici görev yapmaktadır.

2014 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen 332 eğitim faaliyetine 4.077 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Müdürlüğümüze bağlı Okul/kurumlarda yönetici görevlendirilmelerine ilişkin yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Müdürlüğümüz insan kaynaklarının; mesleki beceri ve kişisel gelişiminin sağlanması, yönetici, öğretmen ve personel yeterliliklerinin geliştirilmesi, atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 60. Tedbirler 3.1.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
2	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri, yapılacak ihtiyaç analizleri doğrultusu planlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
3	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
5	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına il/ilçe yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
6	Üniversite ve STK'larla işbirliği yapılarak, akademik kariyer yapmak isteyen yönetici ve öğretmenlere gerekli destek verilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI
7	Denetimlerde okul ve kurumları gelişimine katkı sağlayacak rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilecek kurumların performanslarının geliştirilmesine katkı sağlanacaktır.	İL MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Tablo 61. Performans Göstergeleri 3.2.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2012	2013	2014	2019	
1	Birleştirilmiş sınıf uygulaması olan okullara giden öğrencilerin genel öğrencilere oranı	5,70				3.00	
2	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi	22				22
		İlkokul	27				24
		Ortaokul	27				24
		Ortaöğretim	28				24
3	İkili öğretim yapan okul	İlkokul	20,57				10
		Ortaokul	30,45				15

	Ortaöğretim	9,91				0
4	Fen Laboratuvarında yararlanan öğrenci sayısı					100
5	FKB Laboratuvarında yararlanan öğrenci sayısı					100
6	Pansiyondan yararlanan öğrenci sayısı					
7	Çok amaçlı salon veya konferans salonunda yapılan etkinlik sayısı					
8	Kütüphanede bulunan kitap sayısı					
9	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı(%)	6				80
10	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)	18				100
11	Kalite standartlarına göre mevcut pansiyon sayısı	36				50
12	Özel öğrenci yurtlarında barınan öğrenci sayısı	633				750
13	Özel öğretim teşvik kontenjanlarında yararlanan öğrenci sayısı	2.279				5000
14	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25.000				26.000
15	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	1.220				1.250
16	Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale çerçevesinde gerçekleştirilen tatbikat sayısı	75				100

Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmiştir.

2014 itibarı ile müdürlüğümüze bağlı 781 okulda toplam 6.493 adet derslik, 36 pansiyon, bulunmaktadır. İlimizde son 10 yılda 172 okul, 1.851 derslik hizmete sunulmuş, 491 dersliğin inşaatı devam ediyor ve 187 derslik de planlamaya (protokolü imzalanmıştır) alınmıştır.

2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılında ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde 31 biyoloji, 363 fen bilgisi, 37 fizik, 30 kimya, 61 mesleki uygulama laboratuvarı, 92 ortak kullanılan laboratuvar ve 41 yabancı dil laboratuvarı olmak üzere toplamda 655 laboratuvar, 265 kütüphane bulunmaktadır.

2011 Yılı itibarıyla, Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) okul/kurumlarımızda aktif olarak kullanılmaktadır. Sistemle okul/kurumlar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak, fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 62. Tedbirler 3.2.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Genel ve yerel bütçenin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılamada verimlilik ve sosyal adalet ilkesi esas alınacaktır.	İNŞAAT EMLAK
2	Mevcut pansiyonlar, kalite standartlarına uygun hale getirilecek, sayı ve kapasiteleri artırılabacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
3	Okul /kurumlarda ihtiyaç duyulan çok amaçlı salon, spor salonu, görsel sanatlar, müzik odaları dil-fen laboratuvarları vb. zorunlu mekanlar oluşturularak öğrencilerin hizmetine sunulacaktır.	İNŞAAT EMLAK
4	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	İNŞAAT EMLAK
5	Derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için Eğitim Kampüsü projelerinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	İNŞAAT EMLAK
6	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
7	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	İNŞAAT EMLAK
8	Mülkiyeti gerçek veya özel hukuk tüzel kişiliklere ait imar planında okul alanı olarak ayrılmış arsaların kamulaştırılması yapılacaktır.	İNŞAAT EMLAK
9	Özellikle ilkokul ve ortaokulda, ikili eğitimden normal eğitime geçiş için okul yapımı artırılabacaktır.	İNŞAAT EMLAK
10	Okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
11	İhtiyaç bulunan mahallerde okul yapımı için mahalli yönetimlerle işbirliği yapılarak arsa temin edilecektir.	İNŞAAT EMLAK
12	Okul/kurumların ihtiyaçlarının giderilmesi için tahsis edilen bütçenin etkin ve verimli kullanılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
13	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılabacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM
14	Özel öğrenci yurt hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
15	Pansiyonların açılmasında buldukları bölgenin sosyo-ekonomik durumu, öğrenci potansiyel, ulaşım ve benzeri imkânları dikkate alınacaktır.	İNŞAAT EMLAK
16	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla tüm okullarda fiziki altyapı (asansör, engelli WC' leri ve rampa)güçlendirilecektir	İNŞAAT EMLAK- DESTEK HİZMETLERİ
17	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda okul ve kurumlarımıza sivil savunma planları ve sabotajlara karşı korunma planları kapsamında çalışmalar yapılacaktır.	SIVİL SAVUNMA

Stratejik Hedef 3.3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Tablo 63. Performans Göstergeleri 3.3.

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Okul/Kurumun ulusal ve yerel basında yer alma sayısı	-	-	-	-	-
2	Alo 147'den gelen şikâyet-talep sayısı	-	-	-	-	-
3	BİMER'den gelen şikâyet-talep sayısı	-	-	-	-	-
4	4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunu kapsamındaki şikâyet-talep sayısı	-	-	-	-	-
5	İnternet altyapısı, etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)	-	-	-	-	-
6	ADSL+UYDU bağlantısı bulunan okul/kurum oranı(%)	-	-	-	-	-
7	FATİH projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilere dağıtılan tablet bilgisayar oranı	-	-	-	-	-
8	Ortaöğretimde FATİH projesi kapsamında kurulan akıllı tahta oranı	-	-	-	-	-
9	FATİH projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	-	-	-	-	-

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların azami düzeyde istifade etmesini sağlamak.

Vatandaşların eğitim hizmetlerine doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla hazırlanan kamu hizmet standartları doğrultusunda müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarımızca sunulan hizmetlerin kalite ve memnuniyetin artırılması için tedbirler almaktayız.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin sunum kalitesinin artırılması ve öğrenmenin kolaylaştırılması amacıyla FATİH Projesi kapsamında 69 okulumuzda etkileşimli tahta kurulumu yapılarak, 11.150 tablet dağıtılmıştır.

Kurumsal yazışma ve arşivlemede İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Doküman Yönetim Sistemi(DYS), Okul/kurumlarımız e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve Veli Bilgilendirme Sistemi ile resmi yazışmalar için kurumkodu@meb.k12.tr e mail sistemi kullanılmaktadır. Yönetici ve öğretmenlere EBA eğitim portalının etkili kullanımıyla ilgili eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımı ile; Hizmet memnuniyetinin artırılması, bürokrasinin azaltılması, okul ve kurumların teknolojik altyapısının tamamlanması, hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması hedeflenmektedir.

Tablo 64. Tedbirler 3.3.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Tüm kurumlarda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
2	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
3	MEBBİS Uygulama/Modül ve Projelerinin internet erişim sayfalarının yeni teknolojik alt yapıyı destekleyecek şekilde güncellemeleri tamamlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
4	Öğretmenlere EBA Eğitim Portalını kullanımı konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
5	İl MEM Arşivinin e ortamda oluşturulması sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
6	Eğitim uygulamalarına yönelik; donanım, ağ altyapısı, erişim ve benzeri teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmaları yapılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
7	Donanım, ağ altyapısı ve erişim bileşenlerinin dağıtım ve kurulum çalışmaları yürütülecektir.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
8	FATİH projesi kapsamında tüm okullarımızın donatımı sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
9	Hizmet üreten çalışanlar ve hizmet alanların memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL BÜRO
10	Kurumlarımızın eğitim kalitesine katkıda bulunmak amacıyla STK ile Kamu Kurum ve Kuruluşları ile işbirliği protokolleri imzalanacaktır.	ÖZEL BÜRO
11	Eğitim Kurumlarımızın çalışmalarını kamuoyunda bilinirliğini artırmak amacıyla yerel ve ulusal basında yer alması sağlanacaktır.	ÖZEL BÜRO



IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

PLAN DÖNEMİ İÇİN TAHMİNİ MALİYETLER

Tablo 65. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Okul Aile Birliği	3000	3100	3200	3300	3400	3500
TOPLAM	3000	3100	3200	3300	3400	3500

AMAÇ VE HEDEF BAZINDA TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

Tablo 66. Tahmini Maliyet Tablosu

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Plan Dönemi				
		2015	2016	2017	2018	2019
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1					
	Stratejik Hedef 1.2					
1.AMAÇ TOPLAM						
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1					
	Stratejik Hedef 2.2					
	Stratejik Hedef 2.3					
2.AMAÇ TOPLAM						
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1					
	Stratejik Hedef 3.2					
	Stratejik Hedef 3.3					
3 AMAÇ TOPLAM						
GENEL TOPLAM						

V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. *MEM 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,*

2. *Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,*

3. *Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,*

4. *Gerekli tedbirlerin alınması, süreçleri oluşturmaktadır.*

MEM 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şubesi(Ar-Ge) tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Şubesi(Ar-Ge) tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Müdürlük düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleştirme yüzdesi İl MEM izleme-değerlendirme yapılacak ve göstergelerin gerçekleştirme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 67. İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekibleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması Performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik planlama üst kuruluna sunulması	Ocak- Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekibleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması stratejik planlama üst kurulunun, çalışma ekibleri tarafından yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

KULLANILAN KAVRAM, TANIM VE KISALTMALAR

Tablo 68. Kısaltmalar

KISALTMALAR			
AB	Avrupa Birliği	ÖĞR	Öğrenci
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	ÖĞRT	Öğretmen
BŞK	Başkan/Başkanlık	PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik
BT	Bilişim Teknolojileri	PH	Performans Hedefi
ÇPL	Çok Programlı Lise	PG	Performans Göstergesi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı	RG	Resmi Gazete
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	SH	Stratejik Hedef
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla	SP	Stratejik Planlama
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	SPE	Stratejik Planlama Ekibi
İŞKUR	İş Kurumu	STD	Sayıli Tebliğler Dergisi
KHK	Kanun Hakkında Kararname	TC	Türkiye Cumhuriyeti
KOBİ	Küçük, Orta, Büyük İşletmeler	TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	TKY	Toplam Kalite Yönetimi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	TOKİ	Toplu Konut İdaresi
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim	YBO	Yatılı Bölge Ortaokulu
OGYE	Okul Gelişimi Yönetim Ekibi		

Tablo 69. Kullanılan Kavram ve Tanımlar

KAVRAM VE TANIMLAR	
Stratejik Plan	Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol yöntem ile kaynak dağılımlarını gösteren planı
Bütçe	Belirli bir dönemdeki gelir ve gider tahminleri ile bunların uygulamasına ilişkin hususları gösteren ve usulüne uygun olarak yürürlüğe konulan belgeyi
Mali Yıl	Takvim yılını
Plan Dönemi	2015-2019 yıllarını
Başkanlık	Strateji Geliştirme Başkanlığını
AR-GE Birimi	İl Milli Eğitim Müdürlüğündeki eğitimsel araştırmalar, Stratejik plan hazırlama, kalite geliştirme çalışmaları ile proje çalışmaları yapmak üzere oluşturulan AR-GE birimini,
AR-GE Yöneticisi	İl Milli Eğitim Müdürlüğünde Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesinin bağlı olduğu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı veya Şube Müdürünü
Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi	Belirli kriterlere sahip, eğitimsel araştırmalar, stratejik plan hazırlama ve kalite geliştirme gibi çalışmaları yapmak üzere görevlendirilen öğretmenlerden oluşan ekibi
Tema	Stratejik planda yer alan temel görev alanını
Stratejik Amaç	Belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçları
Stratejik Hedef	Stratejik planda belirlenen amaçların ölçülmesi ve gerçekleşme derecesini ortaya koyan; özgün, somut, önemli, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zaman bağlı ifadeleri
Performans Göstergesi	Gerçekleşen sonuçların, önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünün ortaya konulmasında kullanılan, içeriğinde sayısal ifadeler barındıran ölçüt cümlelerini belirtmektedir.

DOSYADA YER ALAN TABLOLAR

- Tablo 1. Stratejik Planlama Üst Kurulu Ve Stratejik Planlama Ekibi
- Tablo 2. Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
- Tablo 3. Stratejik Planlama Ekibi
- Tablo 4. Stratejik Planlama üst kurulu
- Tablo 5. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler
- Tablo 6. Paydaş Analizi
- Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşturulan Birimler
- Tablo 8. 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı
- Tablo 9. Personelin Eğitim Düzeyi
- Tablo 10. Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı
- Tablo 11. İdari personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler
- Tablo 12. Kurumda gerçekleşen Yönetici Sirkülasyonunun Oranı
- Tablo 13. Yöneticilerin katıldığı Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri
- Tablo 14. 2015 Yılı Kurumdaki Öğretmen Sayısı
- Tablo 15. Öğretmenlerinin Eğitim Durumu
- Tablo 16. Öğretmenlerin Yaş İtibari ile dağılımı
- Tablo 17. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri
- Tablo 18. Kurumda gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı
- Tablo 19. Öğretmenlerin katıldığı Hizmetiçi eğitimler
- Tablo 20. 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı
- Tablo 21. Çalışanların Görev Dağılımı
- Tablo 22. Çalışanların Gönüllü Yaptıkları İşler
- Tablo 23. Rehberlik Hizmetleri
- Tablo 24. Fiziksel Alt Yapı Verileri
- Tablo 25. Teknolojik Alt Yapı Verileri
- Tablo 26. Okul/Kurum Kaynak Tablosu
- Tablo 27. Okul/Kurum Gelir-Gider Tablosu
- Tablo 28. Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler
- Tablo 29. Öğrenci Sınıf Mevcudu Ve Öğretmen Başına düşen Öğrenci Sayısı
- Tablo 30. Mezun olan Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler
- Tablo 31. Öğrencilerin TEOG Başarısı
- Tablo 32. Okulun sınıf Düzeyinde Ders bazlı yıl sonu başarı puanı ortalamaları
- Tablo 33. Okulun 2014 TEOG Başarı Durumu
- Tablo 39. Burs Alan Öğrenci Sayısı
- Tablo 40. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinliklere Katılım
- Tablo 41. Okulun Projelere Katılım Durumu
- Tablo 42. Yıllara Göre Öğrencilerin Aldığı Ödül ve cezalar
- Tablo 43. Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
- Tablo 44. Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenciler
- Tablo 45. Okulu Terk Eden Öğrenci Sayısı
- Tablo 46. Yerleşim Alanı (m2)
- Tablo 47. Sosyal Alanlar
- Tablo 48. Spor Tesisleri
- Tablo 49. PESTLE Analizi
- Tablo 50. GZFT Analizi
- Tablo 51. Stratejik Plan Genel Tablosu
- Tablo 52. Performans Göstergeleri 1.1.
- Tablo 53. Tedbirler 1.1.
- Tablo 54. Performans Göstergeleri 2.1.
- Tablo 54. Tedbirler 2.1.
- Tablo 55. Performans Göstergeleri 2.2.
- Tablo 56. Tedbirler 2.2.
- Tablo 57. Performans Göstergeleri 2.3.
- Tablo 58. Tedbirler 2.3.
- Tablo 59. Performans Göstergeleri 3.1.
- Tablo 60. Tedbirler 3.1.
- Tablo 61. Performans Göstergeleri 3.2.

- Tablo 62. Tedbirler 3.2.**
Tablo 63. Performans Göstergeleri 3.3.
Tablo 64. Tedbirler 3.3.
Tablo 65. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler
Tablo 66. Tahmini Maliyet Tablosu
Tablo 67. İzleme Değerlendirme Süreci
Tablo 68. Kısaltmalar
Tablo 69. Kullanılan Kavram ve Tanımlar

ARKA KAPAK

**Okulun adı
Adresi
İletişim Bilgileri vb.
H.Sadık Polat Ortaokulu**

www.h.sadikpolatoo.meb.k12.tr